

**PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA MELALUI IMPLEMENTASI
STRATEGI DEBAT AKTIF PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA
SISWA KELAS V SDN 1 BELANG WETAN, KLATEN**

2013/2014

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Guna Memperoleh Derajat Sarjana

S- 1 Pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun Oleh:

CASILA MULANI

A 510100274

**PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2014

PERSETUJUAN

**PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA MELALUI IMPLEMENTASI
STRATEGI DEBAT AKTIF PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA
SISWA KELAS V SDN 1 BELANG WETAN, KLATEN**

2013/2014

Disusun Oleh:

CASI LA MULANI

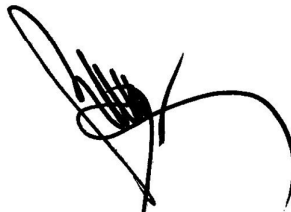
A 510100274

Disetujui untuk dipertahankan di depan

Dewan penguji skripsi Sarjana S- 1

Mengetahui :

Pembimbing



Drs. Rubino Rubiyanto, M.Pd

NIP: 194802031980121001

PENGESAHAN

**PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA MELALUI IMPLEMENTASI
STRATEGI DEBAT AKTIF PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA
SISWA KELAS V SDN 1 BELANG WETAN, KLATEN
2013/2014**

Dipersiapkan dan disusun Oleh :




CASILA MULANI

A 510100274

Telah Dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal 20 Maret 2014

dan dinyatakan telah memenuhi syarat susunan dewan penguji

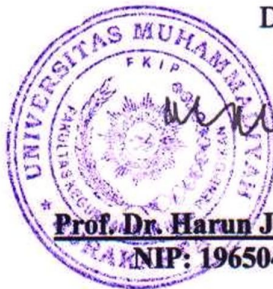
1. Drs. Rubino Rubiyanto, M.Pd. ()
2. Dra. Risminawati, M.Pd. ()
3. Ratnasari Diah Utami, S.Pd., M.Si. ()

Surakarta, 20 Maret 2014

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Prof. Dr. Harun Joko Pravitno, M.Hum.
NIP: 19650428 199303 1001

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, 13 Maret 2014

Peneliti



CASILA MULANI

A 510100274

MOTTO

“ Sesungguhnya sesudah kesulitan akan datang kemudahan, maka kerjakanlah urusanmu dengan sungguh-sungguh dan hanya Allah kamu berharap.”

(QS. Al- Insyirah: 6-8)

“ Allah menyukai pekerjaan yang dilakukan terus-menerus walaupun pekerjaan itu kecil atau sedikit.”

(HR. Bukhari dan Muslim)

Berangkat dengan penuh adanya keyakinan, berjalan dengan penuh harapan serta keikhlasan, dan Istiqomah dalam menghadapi segala cobaan

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Dengan ucapan syukur Alhamdulillah kehadiran Allah SWT.

Kupersembahkan sebuah karya sederhana ini kepada:

1. Bapak Agus Mulyono dan Ibu Sumirah tercinta, dengan segala rasa hormat dan baktiku terima kasih atas segala kasih sayang dan pengorbanan yang tak pernah habis oleh waktu. Doa yang selalu terucap dalam setiap sujudmu dan membesarkanku sampai saat ini merupakan pengorbananmu agar bisa menggapai cita-citaku.
2. Kakak dan Adikku tersayang serta seluruh keluarga besar Bapak dan Ibu, mereka yang selalu memberi doa dan semangat lahir dan batin.
3. Teman-temanku Dian, Desyta, Diah, Sinta, Darti, Marta dan keluarga besar kelas F PGSD 2010 terima kasih telah menjadi sahabat terbaikku selama ini dan mengajarku arti kebersamaan.
4. Ibu Novilia terima kasih atas bimbingan, bantuan, kerjasama, dan kebersamaannya.
5. Almamater Universitas Muhammadiyah Surakarta yang selalu saya banggakan.

**PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA MELALUI IMPLEMENTASI
STRATEGI DEBAT AKTIF PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA
SISWA KELAS V SDN 1 BELANG WETAN, KLATEN 2013/2014**

Oleh:

**Casila Mulani, A 510100274, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah
Surakarta, 2014, 95 Halaman**

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas V SD Negeri 1 Belang Wetan Klaten melalui implementasi strategi Debat Aktif. Jenis Penelitian ini adalah PTK, subyek penelitian yaitu guru (peneliti) dan siswa kelas V SD Negeri 1 Belang Wetan dengan jumlah 29 siswa yang terdiri dari 13 siswa laki-laki serta 16 siswa perempuan. Metode pengumpulan data dengan menggunakan wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik Analisis data yang digunakan dengan menggunakan analisis model interaktif yang meliputi pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan keterampilan berbicara siswa dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia yang dapat dilihat dari indikator keterampilan berbicara mengalami peningkatan dari kondisi awal 51,72%, siklus I 79,31%, siklus II 96,55%. Hasil belajar siswa juga mengalami peningkatan. Pada kondisi awal 65,5%, siklus I meningkat menjadi 79,31%, dan siklus II 89,55%. Kesimpulan dari penelitian ini adalah melalui implementasi strategi Debat Aktif dapat meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas V pada mata pelajaran Bahasa Indonesia SD Negeri 1 Belang Wetan, Klaten 2013/2014.

Kata Kunci: *Keterampilan Berbicara, Bahasa Indonesia, Debat Aktif.*

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui Implementasi Strategi Debat Aktif Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SDN 1 Belang Wetan, Klaten 2013/2014” .

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar kesarjanaan pendidikan S-1 Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta. Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, pengarahan, dan dorongan dari berbagai pihak . Untuk itu pada kesempatan ini peneliti akan mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Drs. H. Samino, M.M., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Murfiah Dewi Wulandari, M.Psi., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

4. Drs. Rubino Rubiyanto, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing, terima kasih telah bersedia meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen PGSD, terima kasih atas ilmu yang diberikan selama ini.
6. Ning Tri Widiyati, S.Pd, selaku Kepala Sekolah SD Negeri 1 Belang Wetan Klaten yang telah berkenan memberikan izin kepada peneliti untuk mengadakan penelitian.
7. Keluarga besar kelas F dan Ibu Novilia terima kasih sudah menjadi ibu yang baik bagi kami dan teman-teman kelas F terima kasih atas kebersamaan dan persahabatan kita selama ini.
8. Semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu persatu yang telah berperan dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga bantuan yang diberikan pada peneliti mendapat balasan yang setimpal dan serta kebahagiaan dunia dan akhirat.

Peneliti menyadari bahwa Skripsi ini jauh dari sempurna, namun harapan peneliti semoga Skripsi ini dapat sedikit memberikan sumbangan pemikiran bagi perkembangan pendidikan dan ilmu pengetahuan bagi peneliti secara khusus dan pembaca pada umumnya.

Surakarta, 13 Maret 2014

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR GRAFIK.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pembatasan Masalah	4
C. Perumusan Masalah.....	4
D. Tujuan Penelitian	4
E. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II LANDASAN TEORI.....	7
A. Kajian Teori	7
1. Mata Pelajaran Bahasa Indonesia.....	7

a. Hakikat Bahasa Indonesia	7
b. Tujuan Mata Pelajaran Bahasa Indonesia	8
c. Ruang Lingkup Mata Pelajaran Bahasa Indonesia	9
d. Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD	11
2. Keterampilan Berbicara	12
a. Keterampilan Berbicara	12
b. Tujuan Keterampilan Berbicara	14
c. Jenis Berbicara.....	15
d. Faktor Penunjang Keefektifan Berbicara	16
e. Indikator dalam Keterampilan Berbicara	17
3. Strategi Pembelajaran Debat Aktif.....	18
a. Pengertian Strategi Pembelajaran.....	18
b. Strategi Debat Aktif	20
1) Pengertian Strategi Debat Aktif.....	20
2) Langkah-Langkah Strategi Debat Aktif	23
3) Kelebihan dan Kekurangan Strategi Debat Aktif	25
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	26
C. Kerangka Pemikiran	28
D. Hipotesis Tindakan.....	30
BAB III METODE PENELITIAN	31
A. Setting Penelitian	31
1. Tempat Penelitian.....	31
2. Waktu Penelitian	31

B. Subjek Penelitian.....	33
C. Prosedur Penelitian.....	33
1. Dialog Awal	35
2. Perencanaan	35
3. Pelaksanaan Tindakan	35
4. Observasi	41
5. Evaluasi dan Refleksi	41
D. Data dan Sumber Data.....	42
E. Pengumpulan Data	42
1. Wawancara	42
2. Observasi.....	43
3. Tes	43
4. Dokumentasi	43
F. Instrumen Penelitian	44
1. Pedoman Wawancara	44
2. Lembar Observasi.....	44
3. Tes	45
G. Validitas Data	45
H. Tehnik Analisis Data	46
I. Indikator Pencapaian	47
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	49
A. Deskripsi Latar Penelitian	49
B. Deskripsi awal proses pembelajaran (siklus awal)	53

C. Deskripsi Penelitian Setiap Siklus	56
D. Hasil penelitian	85
E. Pembahasan hasil penelitian	86
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	91
A. Kesimpulan	91
B. Implikasi	92
C. Saran	92
DAFTAR PUSTAKA	94
LAMPIRAN	96

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Persamaan dan perbedaan variabel	27
3.1 Jadwal kegiatan Penelitian	32
4.1 Profil Sekolah SD N 1 Belang Wetan	49
4.2 Daftar Guru dan karyawan	51
4.3 Data Siswa Kelas V SD N 1 Belang Wetan	52
4.4 Hasil belajar Bahasa Indonesia Kondisi Awal	54
4.5 Data Hasil Observasi Pembelajaran siklus I.....	63
4.6 Hasil Observasi Keterampilan Berbicara Siklus I	65
4.7 Hasil Belajar Post test siklus I	67
4.8 Data Hasil Observasi Pembelajaran Siklus II	76
4.9 Hasil Observasi Keterampilan Berbicara Siklus II	78
4.10 Hasil Belajar Post Test siklus II	80
4.11 Data Hasil Belajar Siswa Kelas V Siklus I dan siklus II	86
4.12 Data Keterampilan Berbicara Kondisi Awal, Siklus I dan Siklus II	88

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Pemikiran Penelitian	29
3.1 Siklus PTK	34
3.2 Komponen-komponen Analisis Data Model Interaktif	48

DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
4.1 Hasil Belajar Siswa Kondisi Awal, Siklus I dan Siklus II	88
4.2 Keterampilan Berbicara Kondisi Awal, Siklus I, dan Siklus II	89
4.3 Peningkatan Keterampilan Berbicara dan Hasil Belajar Kondisi Awal, Siklus I, dan Siklus II	90

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1 Surat Ijin Riset	97
Lampiran 2 Surat Keterangan	98
Lampiran 3 Surat Pernyataan Kolaborasi	99
Lampiran 4 Daftar Nama Siswa	100
Lampiran 5 Pedoman Wawancara Guru Awal	102
Lampiran 6 Hasil Belajar Kondisi Awal	105
Lampiran 7 Pedoman Observasi Pembelajaran Siklus I	106
Lampiran 8 Pedoman Observasi Siswa Siklus I	109
Lampiran 9 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	111
Lampiran 10 Materi Ajar Siklus I	118
Lampiran 11 Lembar Kerja Siswa Siklus I	120
Lampiran 12 Lembar Evaluasi Siklus I	122
Lampiran 13 Kunci Jawaban Siklus I	125
Lampiran 14 Rubrik Penilaian Siklus I	126
Lampiran 15 Hasil belajar Post Test Siklus I	127
Lampiran 16 Pedoman Observasi Pembelajaran siklus II	128
Lampiran 17 Pedoman Observasi Siswa Siklus II	131
Lampiran 18 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	133
Lampiran 19 Materi Ajar	139
Lampiran 20 Lembar Kerja Siswa Siklus II	141
Lampiran 21 Lembar Evaluasi Siklus II	143

Lampiran 22 Kunci Jawaban soal Evaluasi Siklus II	144
Lampiran 23 Rubrik Penilaian siklus II	145
Lampiran 24 Hasil Belajar Post Test Siklus II	146
Lampiran 25 Foto Bukti Penelitian	147